

## *Sommaire*

### ***Allocution d'ouverture***

*C. Houdement J. Briand*

page 1

### ***Conférences***

*G. Brousseau*

page 4

*G. Guillot*

page 205

### ***Communications***

*J. Bolon*

page 18

Les enseignants face aux recherches sur l'enseignement des décimaux (à partir de la thèse soutenue en novembre 1996)

*C Rolet*

page 25

"Conceptions des futurs enseignants du primaire sur dessin et figure en géométrie pratique; conséquences pour leur formation" (à partir d'une thèse soutenue en juillet 1996)

*E. Greff*

page 39

« Un exemple d'activités mises en place à l'école Maternelle dans le but de former des esprits rigoureux et structurés ? »

*C Larere*

page 50

La communication présente et analyse le rôle joué par des analyses de pratiques s'appuyant explicitement sur des concepts de didactique et de psychologie cognitive.

*M. Prouchet*

page 72

" Médiation cognitive et apprentissage scolaire"

### ***Ateliers***

*Explicitation par les PE1 de savoirs professionnels*

*A.B.Mopondi (IUFM de Rennes), H. Delègue (IUFM de Lille)*

page 83

*Le raisonnement et les interactions entre élèves en situation de problème de recherche au cycle 3.*

*M Archer, M Roy, M Tinland (IREM IUFM de Lyon)*

page 95

<i>Analyse de pratiques professionnelles au cycle 1 - Un exemple de liaisons théorie pratiques.</i> G. Lepoche (IUFM de Rennes).	page 105
<i>Enseigner les mathématiques: un engagement éthique et citoyen.</i> P. Rousseaux (IUFM de Lorraine)	page 133
<i>Quels problèmes donnons-nous en géométrie ?</i> M. Le Berre (IREM de Lyon ; A. Maillot (IREM de Nantes)	page 147
<i>Conceptions d'apprentissage et conduite de classe</i> R. Jaffard, M Mante (IUFM de Lyon)	page 159
<i>Le plaisir de chercher: de l'expérimentation à la formation...</i> P Eysseric (IREM IUFM de Nice)	page 164
<i>La géométrie à l'école élémentaire: textes et contextes de son enseignement dans la société française au XIXeme et XXeme siècle.</i> H. Gispert, J Helayel (IUFM Versailles).	page 179
<i>Au cœur de la géométrie, le parallélogramme.</i> Bernard Bettinelli (IUFM Franche Comté)	page 183
<i>De la reformulation à l'équivalence logique: un chemin pour la compréhension et la structuration des concepts.</i> F. Reynes (IREM de Bordeaux)	page 197
<i>Listes des participants</i>	page 205

---