

# SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b>	<b>5</b>
• Liste des participants	6
• Principes et contenus de la formation initiale en mathématiques des futurs professeurs des écoles (proposition de texte de la COPIRELEM)	7
<b>Partie - 1. CONSTRUCTION DU NOMBRE, OPÉRATIONS</b>	<b>11</b>
• A propos de la division euclidienne (J.L. Imbert)	13
• La division en formation initiale (D. Butlen, H. Péault)	15
<b>Partie 2 - NOMBRES DÉCIMAUX</b>	<b>37</b>
• Décimaux en formation initiale (collectif)	39
• LA DISME (Simon Stevin)	43
• Étude de LA DISME de Stevin de Bruges (collectif)	55
<b>Partie 3 - GÉOMÉTRIE</b>	<b>79</b>
• L'enseignement de la géométrie en formation initiale (A. Kuzniak)	81
• Autour du thème des kaléidocycles	
♦ Le kaléidocycle (F. Huguet)	91
♦ Différents types de kaléidocycles (C. Hervieu)	95
♦ Des kaléidocycles (G. Ozan)	99
• La boîte penchée (C. Barth et C. Rimbault)	103
• Situation de communication à propos de polyèdres (J. Vincent)	105
• Autour du triangle (C. Rimbault)	111
• La roue géante (H. Péault)	117
<b>Partie 4 - GRANDEURS ET MESURE</b>	<b>123</b>
• Enseignement et apprentissage en PE1 (G. Le Poche)	125
• Une approche minimale de la notion de grandeur en PE1 (collectif)	141
<b>Partie 5 - SUJETS DE CONCOURS POUR LE RECRUTEMENT DES PE</b>	<b>149</b>
• Éléments d'analyse des sujets de concours (M. L. Peltier)	151
• Analyse d'un sujet de concours (M.L. Peltier, J. Briand)	161
<b>Partie 6 - LES TESTS D'ENTRÉE À L'IUFM</b>	<b>171</b>
• Texte de cadrage (collectif)	173
• Analyse de tests donnés en 1994 (J. B. Lagrange)	175
• Réflexion sur les tests (collectif)	181
<b>Partie 7 - INTÉGRATION DES NOUVEAUX FORMATEURS</b>	<b>183</b>
• Formation et intégration des nouveaux formateurs (collectif)	185
• Éléments de bibliographie pour les nouveaux formateurs (collectif)	187
<b>Partie 8 - CONFÉRENCES</b>	<b>191</b>
• Mathématiques et didactique en formation des PE (A. Robert)	193
• Vers une didactique professionnelle (D. Butlen)	203
• Les élèves et le rapport au savoir (E. Bautier)	213
<b>Annexe - PUBLICATIONS RÉCENTES (thèses)</b>	<b>225</b>