

# SOMMAIRE

---

## PRÉSENTATION

---

Remerciements

Comité scientifique

Comité d'organisation

Bilan scientifique

Présentation des actes

La COPIRELEM

Liste des présents. [accès liste](#)

---

## CONFÉRENCES

---

C1 : **Claire MARGOLINAS** Des savoirs à l'école maternelle. Oui, mais lesquels ? [Conférence 1](#)

[film conférence 1 ; annexes\\_video conference1.](#)

C2 : **Michela MASCHIETTO Maria G. BARTOLINI BUSSI** Des scénarios portant sur l'utilisation d'artefacts dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'école primaire. [Conférence 2](#)

[film conférence2 ;](#)

C3 : **Gérard SENSEVY** Production d'ingénieries coopératives, travail du professeur et activité de l'élève. [Conférence 3](#)

[film conference3 ; diaporama conference3](#)

---

## ATELIERS

---

A1 : **D BUTLEN, M CHARLES-PÉZARD, P MASSELOT** Apprendre et enseigner les mathématiques en ZEP, former à cet enseignement. [atelier A1](#)

A2 : **R CABASSUT** Quelles différences entre hypothèse et conjecture dans la validation en sciences et en mathématiques. [atelier A2](#)

A3 : **F TEMPIER** Une situation de formulation sur la numération pour les classes ordinaires. [atelier A3.](#)

A4 : **C LE BRUSQ, F PLANTEVIN** Exploitation pédagogique d'une exposition sur les instruments de calculs. [atelier A4.Film autour de l'exposition.](#)

A5 : **A BRACONNE-MICHOUX** Des tours de Dominique Valentin aux représentations planes des objets de l'espace. [atelier A5](#)

- B1 : S COUTAT, R FALCADE** Le rôle de l'enseignant dans une séquence de géométrie utilisant deux environnements, dynamique et statique, au cycle 3. [atelier B1](#)
- B2 : B LEBOT** La place des mathématiques dans une situation expérimentale : étude de la fonte d'un glaçon en cycle 2. [atelier B2](#)
- B3 : M MASCHIETTO, S SOURY-LAVERGNE** A la découverte de la « pascaline » pour l'apprentissage de la numération décimale. [atelier B3](#)
- B4 : J M GELIS, E KERMORVANT** Comment concevoir une formation initiale à distance pour les professeurs d'école en mathématiques (une exploitation des possibles à travers deux expériences). [atelier B4](#)
- B5 : B ANSELMO, M P DUSSUC, H ZUCCHETTA** Du comptage à la numération. [atelier B5](#)
- B6 : P EYSSERIC, F MISKIEWICZ** Base de données sur « mathématiques et littérature de jeunesse ». [atelier B6](#)
- B7 : G MORALES, D FOREST** Analyser des pratiques didactiques à l'école maternelle concernant la représentation : le cas du « jeu du trésor » [atelier B7](#)

---

## COMMUNICATIONS

---

- C1 : S ARDITI, A DAINA** Manuels scolaires et pratiques des enseignants en France et en suisse romande. [communication C1](#)
- C2 : C DEL NOTARO** Vers une distinction chiffre/ nombre dans un jeu de tâches chez des élèves de 11 ans. [communication C2](#)
- C3 : F ATHIAS DUBREUCQ** La géométrie dynamique en cycle 3, pour quoi faire ? [communication C3](#)
- C4 : J M GELIS** Une expérience d'enseignement à distance d'un master d'enseignement premier degré en mathématiques. [communication C4](#)
- C5 : C HACHE** Langage mathématique à la transition primaire /collège. [communication C5](#)
- D1 : A VIRRION** Les enfants à haut potentiel intellectuel en difficultés scolaires : le rôle des mathématiques dans la détection et la remédiation. [communication D1](#)
- D2 : L LEROYER** Le rapport au support d'enseignement : pour une meilleure connaissance du travail de préparation en mathématiques des enseignants. [communication D2](#)
- D3 : C POISARD** Résolution de problème au CP : rôle du langage, des schémas et des manipulations. [communication D3](#)