

SOMMAIRE

LES COMITES SCIENTIFIQUE ET D'ORGANISATION	6
BILANS SCIENTIFIQUES	7
Présentation de la COPIRELEM	9
Remerciements	11
LES CONFERENCES	13
CONFERENCE D'OUVERTURE	
Regards croisés sur l'enseignement et la formation de la géométrie à l'école primaire	14
Que veut-on que les élèves de l'école primaire apprennent en géométrie ?	15
Le point de vue d'ingénieries didactiques.	20
Quelques remarques autour des finalités de l'enseignement de la géométrie à l'école primaire.	32
Les technologies pour la géométrie à l'école primaire.	44
CONFERENCE 2	
Géométrie en primaire : des repères pour une progression et pour la formation des maîtres	57
CONFERENCE 3	
Comment aider les enfants de 5-6 ans à connaître les figures géométriques planes ? Un point de vue des sciences cognitives de l'éducation	81
LES ATELIERS	87
LES COMMUNICATIONS	103

Liste des ateliers résumés. Les textes complets sont sur le CD.

- A11 - Quels types d'activités permettent de développer les connaissances spatiales chez les élèves du primaire? Le cas de la boîte à image.
Patricia MARCHAND, Annette BRACONNE-MICHOUX.
- A12 - Math'aqui (1) : Récupérer l'activité mathématique des élèves dans des tâches simples et isolées de construction en géométrie, cela s'apprend ?
Sara ARDITI, Caroline BULF, Valentina CELI.
- A13 - La schématisation dans une démarche d'investigation : la place de concepts géométrique dans l'activité de la main à la pâte « Sur les pas d'Ératosthène ».
Bertrand LEBOT.
- A14 - Activités géométriques à partir de puzzles et Tangrams à l'école.
Claire BRANSIEC, Romain CLAVIER, Cyril GRASSONE, Sandrine LECLERC, Anne PECORARO-BAILLET.
- A15 - Explorer les patrons du cube : de l'intérêt des représentations à l'aide de logiciels de mathématique dynamique.
Anne CALPE. Jean-Pierre RABATEL. Sophie SOURY-LAVERGNE. Jean-François ZUCCHETTA.
- A21 - Buts et moyens d'une continuité de l'enseignement de la géométrie.
François BOULE.
- A22 - L'enseignement de la symétrie orthogonale à la transition école-collège.
Laurent CARAYON, Alain DESTRIEATS.
- A23 - Enrichissement d'une vision non iconique avec un logiciel de géométrie dynamique et prémisses d'une géométrie axiomatique-naturelle (GII).
Sylvia COUTAT.
- A24 - Spécificités des apprentissages géométriques et spatiaux dans la scolarité obligatoire : quels enjeux pour la formation initiale des enseignants.
M'hammed ENNASSEF, Patrick GIBEL, Sylvie HENRY.
- A25 - Faire de la géométrie au cycle 2 et au cycle 3 avec une corde à 13 nœuds.
Mirène LARGUIER, Brigitte BONNET-PHILIP.
- A31 - Agir-parler-penser en géométrie – une analyse de pratiques d'élèves de CM2.
Thomas BARRIER, Christophe HACHE, Anne-Cécile MATHE, Stéphanie MONTIGNY.
- A32 - GeoGebra entre cour de récréation et feuille de papier : illustration avec le concept de cercle au cycle 3.
Cécile BOMBRUN, René THOMAS.
- A33 - Angle droit à l'articulation entre le cycle 2 et le cycle 3.
Henri-Claude ARGAUD, Gérard GERDIL-MAGUERON, Marie-Paule DUSSUC.
- A34 - Math'aqui (2) : Un problème ouvert en géométrie pour la formation des enseignants ?
Carine REYDY, Grégory TRAIN, Patrick URRUTY.
- A35 - Analyse d'une ressource pour former à l'enseignement de la géométrie.
Catherine TAVEAU.

Liste des communications résumées. Les textes complets sont sur le CD.

- C11 - Étude comparative de deux situations d'introduction du triangle en cycle 3.
Stéphane FABRE, Brigitte GRUGEON-ALLYS.
- C12 - Comparaison franco-espagnole de ressources sur l'enseignement de la modélisation.
Richard CABASSUT, Ferrando Irene
- C13 - Expériences spatiales et apprentissages géométriques en GS et au CP : autour de l'appréhension de la rectitude.
Jacques DOUAIRE, Fabien EMPRIN
- C14 - Enseignement de la géométrie à des élèves dyspraxiques visuo-spatiaux.
Edith PETITFOUR
- C15 – Étude d'un dispositif articulant production de ressources et formation continue en géométrie : quels effets sur les pratiques des enseignants ?
Régis LECLERCQ, Christine MANGIANTE-ORSOLA
- C16 – L'enseignement du concept de volume en CM2.
Karine MOLVINGER
- C17 – Géométrie dynamique au cycle 3 : instrumentation et ingénierie didactique.
Isabelle PAYET
- C18 – A la découverte des triangles : de la manipulation de segments dans un logiciel de mathématiques dynamiques à la construction à la règle et au compas.
Anne VOLTOLINI, Anne CALPE, Sophie SOURY-LAVERGNE
- C21 – Un exemple de circulation des savoirs entre recherche et formation.
Monique CHARLES-PEZARD, Pascale MASSELOT, Denis BUTLEN
- C22 – Une expérience de formation continue en ligne et à distance en didactique des mathématiques.
Jean-Philippe GEORGET, Avenilde ROMO-VAZQUEZ
- C25 - Géométrie et visualisation : une réflexion sur l'importance des processus de médiation dans l'apprentissage et le réinvestissement de notions mathématiques « non géométriques ».
Raquel I. BARRERA CURIN
- C26 – Une situation de reproduction de figures au cycle 2 : mises en œuvre et analyses.
Claire WINDER
- C28 – Analyse d'un dispositif de formation en géométrie plane pour les futurs professeurs des écoles autour de pliages, de constructions à la règle et au compas, de rédaction de programmes de construction et de justifications de ces programmes.
Françoise JORE