

# SOMMAIRE

<b>Académies ou groupements</b>	<b>Sujet page</b>	<b>Corrigé page</b>
AIX-MARSEILLE, CORSE, MONTPELLIER, NICE	<b>10</b>	<b>134</b>
AMIENS	<b>19</b>	<b>145</b>
BESANÇON	<b>27</b>	<b>152</b>
BORDEAUX, CAEN, CLERMONT, NANTES, ORLÉANS-TOURS, POITIERS, RÉUNION	<b>32</b>	<b>162</b>
CRÉTEIL, PARIS, VERSAILLES	<b>40</b>	<b>172</b>
DIJON, NANCY, METZ, STRASBOURG, REIMS	<b>46</b>	<b>180</b>
GRENOBLE, LYON	<b>54</b>	<b>187</b>
GUADELOUPE GUYANE	<b>64</b>	<b>198</b>
LILLE	<b>78</b>	<b>207</b>
LIMOGES	<b>88</b>	<b>216</b>
MARTINIQUE	<b>99</b>	<b>229</b>
RENNES	<b>105</b>	<b>240</b>
ROUEN	<b>113</b>	<b>250</b>
TOULOUSE	<b>122</b>	<b>258</b>

*NB : pour plus de commodité, le numéro de page des corrigés figure en en-tête de page des sujets.*

# 2000

	Première partie (volet mathématique)										Analyse de travaux d'élèves	
	ARITHMÉTIQUE - ALGÈBRE					GÉOMÉTRIE - MESURE					CYCLE	THÈME
	décimaux fractions	proport. (% , éch, vitesse)	Numérotation multiples	Arithmétique , équations	fonction et/ou graph.	Constr. Règle Compas	propri. triangles quadrilat.	Thalès Transf ;	Pythag. Pér. Aire Graduation	volume patron		
AIX-MARSEILLE, CORSE, MONTPELLIER, NICE		•		•	•	•			•	•	3	Numération décimale
AMIENS					•	•	•		•		3	Construction de figures géométriques à partir d'un programme
BESANÇON		•		•				•			3	Suivre une consigne de construction de figure
BORDEAUX, CAEN, CLERMONT, NANTES, ORLÉANS-TOURS, POITIERS, RÉUNION.			•			•	•	•		•	3	Etude de procédures d'élèves face à un problème comportant deux variables.
CRÉTEIL, PARIS, VERSAILLES		•	•			•	•	•	•		3	Calcul mental de 18 x 5
DIJON, NANCY, METZ, STRASBOURG, REIMS.				•		•	•				3	Situation problème : suite de nombres (évaluation nationale)
GRENOBLE, LYON.		•	•			•	•		•		3	Proportionnalité
GUADELOUPE GUYANE		•		•			•		•		3 et 6°	Résoudre par l'arithmétique (hypothèses à vérifier) un problème algébrique
LILLE				•		•	•				3	Découpage, mesurage.
LIMOGES	•	•				•	•				3	Décrire une figure pour communiquer
MARTINIQUE		•		•		•	•		•		2	Travail sur les masses
RENNES				•	•		•		•	•	3	Soustraction puis situation de division.
ROUEN	•					•	•	•	•		3	Multiples
TOULOUSE		•	•	•				•			3	Lire une figure « à main levée » et résoudre un problème (évaluation nationale).

# 2000

<b>Second volet (connaissances didactiques)</b>				
	<b>CYCLE</b>	<b>Sujet mathématique étudié</b>	<b>Concept(s) de didactique abordé(s) ou évoqué(s).</b>	<b>Remarques</b>
AIX-MARSEILLE, MONTPELLIER, CORSE, NICE	3	Proportionnalité	(variable didactique implicite)	
AMIENS	3	Sens et algorithme de la division	Variables didactiques Champs conceptuels	
BESANÇON	2	produit cartésien	variable didactique	
BORDEAUX, CAEN, CLERMONT, NANTES, ORLÉANS-TOURS, POITIERS, RÉUNION.	3	Division euclidienne	aucun	
CRÉTEIL, PARIS, VERSAILLES	3	Numérations anciennes	Situation de recherche	
DIJON, NANCY, METZ, STRASBOURG, REIMS.	1 et 2	codage	variable didactique.	le sujet comporte un descriptif d'une vraie séquence de classe.
GRENOBLE, LYON.	1 et 2	Situations de partages en GS et CP	Classifications de procédures Variables didactiques Travail de groupes	
GUADELOUPE GUYANE	2	Reproduction de figure. Transformations géométriques (symétrie, rotation, agrandissement, réduction) sur quadrillage	Aucun	Basé sur un article très ancien de Grand N (n° spécial décembre 79).
LILLE	3	Approche de la multiplication		
LIMOGES	3	Situation problème comportant deux variables.		Ermel et cf revue Grand N n°37
MARTINIQUE	3	activité de mesurage (masses)	variable didactique	
RENNES	3	un aspect de la soustraction	champs conceptuels (implicite)	travail sur les champs soustractifs
ROUEN	3	Quadrilatères, en particulier parallélogramme	aucun	Questions banales
TOULOUSE	3	introduction de la division euclidienne		plusieurs manuels étudiés.