

SOMMAIRE

PRESENTATION

	page
Présentation de la COPIRELEM	4
Présentation du COLLOQUE	6
Remerciements	7
Présentation des ACTES et contenu du CDROM	9

CONFERENCES – REGARDS CROISES

Hélène GISPERT , Expérimentation en mathématiques : une question neuve ? Retour sur l'enseignement des mathématiques sur deux siècles.	13
Daniel PERRIN , L'expérimentation en mathématiques : quelques exemples.	37
Elisabeth PLE, Claudine SCHWARTZ , Regards croisés sur la modélisation : physique et statistique.	73 95

PRESENTATIONS DES ATELIERS

A1 - Nicole BONNET, Pierre EYSSERIC, Arnaud SIMARD , Elaboration de sujets de concours pour le CERPE.	111
A2 - Rémi BRISSIAUD , Retour au programme de 1945 ou statu quo ? Et s'il fallait répondre ni l'un, ni l'autre ?	112
A3 - Denis BUTLEN, Bernadette N'GONO , Hétérogénéité et différenciation dans l'enseignement en ZEP.	113
A4 - Sophie GOBERT , Un objet de formation professionnelle : l'usage d'un manuel scolaire.	114
A5 - Michel JAFFROT, Catherine TAVEAU , Situations de formation pour aborder la modélisation de notions mathématiques chez les PE1.	115
A6 - Marie-Lise PELTIER, Nathalie SAYAC , Mathématiques et art contemporain : une intimité formatrice.	116
A7 - Claudine PLOURDEAU , "Plutôt MATHEMATIcien ... que ...mathématiRIEN".	117
B1 - Jean-François BONNET, Jean-Pierre RABATEL, Jean-Michel GELIS , La géométrie dynamique dans des classes de cycles 2 et 3.	118
B2 - Richard CABASSUT , Exemples de modélisation à l'école primaire allemande : Quels enjeux pour la formation des maîtres ?	119

B3 - Annie CAMENISCH, Serge PETIT, Mieux approcher les concepts mathématiques par une meilleure connaissance du lexique.	120
B4 - Liliane SOSSA, Catherine BOSSUT, De l'utilisation des jeux du commerce en formation initiale et continue.	121
B5 - Joëlle TREMEJE, Claire WINDER, Un jeu évolutif sur les fractions.	122
B6 - Cécile OUVRIER-BUFFET, Les Situations-Recherche pour la classe et pour la formation des enseignants.	123

PRESENTATIONS DES COMMUNICATIONS

C1 - Annie CAMENISCH, Serge PETIT, Des projets d'écritures en mathématiques pour mieux comprendre les énoncés de problèmes.	127
C2 - Lalina COULANGE, Approche didactique des différenciations dans les apprentissages scolaires des mathématiques. Étude de cas : enseignement autour des pourcentages en CM2.	128
C3 - Renaud D'ENFERT, L'enseignement mathématique à l'école primaire, de la Troisième République aux années 1960 : quelles modalités ? quels enjeux ?	129
C4 - Viviane DURAND – GUERRIER, Les enjeux épistémologiques et didactiques de la prise en compte de la dimension expérimentale en mathématiques à l'école élémentaire.	130
C5 - Christine MANGIANTE, Etude d'un scénario de formation centré sur l'analyse de pratiques.	131
C6 - Jean-Pierre RABATEL, Christiane ROLET, Géométrie plane au cycle 3 de l'école élémentaire dans différents espaces instrumentés.	132
D1 - André DELEDICQ, Expérimentation et résolution de problèmes.	133
D2 - Thierry DIAS, Expérience, expérimentation, manipulation en mathématiques : une tentative de clarification en appui sur la lettre de la VST de l'INRP.	134
D3 - Jacques DOUAIRE, Gérard GERDIL-MARQUERON, Apprentissages Géométriques et résolution de problèmes au cycle 3.	135
D4 - Didier FARADJI, Peut-on modéliser, à travers un jeu, la construction ou le renforcement de certains savoirs mathématiques chez les élèves des cycles 1 et 2 ?	136
D5 - Marie-Pierre GALISSON, Mathématiques et multi-âge : perspectives et questions.	137