

# Sommaire

## Conférences

- Entre formation et pratique, hypothèses sur les obstacles rencontrés.....7  
*Suzanne Nadot*
- Programmes de mathématiques 2002 : conceptions, perspectives et limites ..... 19  
*Catherine Houdement*
- Les enjeux des programmes de mathématique en Belgique francophone.....37  
*Françoise Van Dieren*

## Communications

- La proportionnalité dans l'enseignement obligatoire français au 20<sup>ème</sup> siècle et au début du 21<sup>ème</sup> siècle .....47  
*Magali Hersant*
- Preuve perceptive ou démonstration : le rapport des PE1 à la géométrie à travers leur métadiscours.....48  
*Bernard Parzys*
- La résolution de problèmes arithmétiques : une étude longitudinale au CE1 .....49  
*Rémi Brissiaud*
- Stratégies et gestes professionnels de professeurs d'école débutants enseignant en milieu défavorisé : un enjeu pour les apprentissages des élèves.....50  
*Denis Butlen*
- Techniques et fonctions de la mémoire didactique : approches d'une modélisation et de quelques propositions .....51  
*Yves Matheron*
- Liaison CM2-6<sup>ème</sup> et contrat de progrès : vivre une classe mathématique au collège.....52  
*Françoise Vala-Viaud*
- Un dispositif de formation des PE2 en mathématiques sur le site IUFM de Blois.....53  
*Jean-Claude Lebreton, Patrick Wieruszewski*
- Raisonnement plausible versus raisonnement de nécessité : où est la frontière ? .....54  
*Richard Cabassut*
- Chronique de stages de formation continue : une semaine consacrée à la résolution de problèmes.....55  
*Claire Gaudeul, Odile Verbaere*
- Chacun son chemin Un problème de partage Apprentissages numériques au cycle 2.....56  
*Jeanne Bolon*
- Compter sur les erreurs pour compter sans erreurs : état des lieux sur l'enseignement de la numération décimale de position au cycle 3. ....57  
*Véronique Parouty*

## Ateliers

Lire et écrire des énoncés de problèmes.....	61
<i>Serge Petit, Annie Camenisch</i>	
Résolution de problèmes en CM2 : variations autour d'une séquence ERMEL.....	62
<i>T. Bautier, G. Gueudet, H. Hili, E. Kermorvant, T. Le Méhauté, G. Le Poche, M. Sicard</i>	
Que nous apprend pour la formation des maîtres le travail mathématiques hors classe des professeurs ?.....	63
<i>C. Margolinas, B. Canivenc, MC. De Redon, O. Rivière, F. Wozniak</i>	
Construire des outils en didactique des mathématiques pour le formateur des professeurs d'école.....	64
<i>Catherine Taveau, Muriel Fénichel</i>	
Comment le jeu mathématique opère t-il sur les apprentissages mathématiques et sur la construction du langage argumentatif ? .....	65
<i>Didier Faradji</i>	
Analyses de pratiques professionnelles en mathématiques avec les PE2. ....	66
<i>Teresa Assude, Pierre Eysseric</i>	
Le calcul par les instruments à calculer .....	67
<i>Caroline Poisard, Alain Mercier</i>	
Une proposition pour tirer l'apprentissage de l'orthogonalité de l'étude des quadrilatères à quatre côtés égaux. ....	68
<i>Jean-François Grelier</i>	
Activités de formation à partir d'un support vidéo.....	69
<i>Gérard Tournier</i>	
Analyse de l'usage des logiciels en formation PE en prenant en compte différents logiciels référencés dans les programmes de mathématiques de l'école.....	70
<i>Laurent Souchard</i>	
Quelles mathématiques faire vivre à l'école ? Quels outils pour la formation des maîtres ? Le cas de l'enseignement des solides .....	71
<i>Jean-Claude Aubertin, Yves Girmens, Claude Morin, Louis Roye</i>	