

SOMMAIRE

TABLE RONDE

C. HOUDEMONT , L'enseignement des mathématiques en Europe au niveau primaire : quelques informations (2002, 2005).	9
C. HOUDEMONT, P. EYSSERIC , Questionnaire préparatoire à la table ronde	15
L. GRUGNETTI , Mathématiques à l'école. Quelle formation pour les enseignants ? Le cas de l'Italie.	17
F. JAQUET , Mathématiques à l'école. Quelle formation pour les enseignants ? Le cas de la Suisse romande.	23
I. ROCHA , Mathématiques à l'école (enfants de moins de 12 ans). Quelle formation pour les enseignants ? Le cas du Portugal.	31

CONFÉRENCES

A. KUZNIAK , Diversité des mathématiques enseignées « ici et ailleurs » : l'exemple de la géométrie.	47
R. DUVAL , Transformations de représentations sémiotiques et démarches de pensée en mathématiques.	67

COMMUNICATIONS

C1 – M. HERSANT , La gestion d'une situation « ouverte » en mathématiques : questions d'expériences et de rapport au savoir.....	93
C2 – M. FENICHEL, C. TAVEAU , Utilisation, en formation des PE, du DVD « enseigner les mathématiques au cycle 2. Deux situations d'apprentissage en images ».	95
C3 – J-F. FAVRAT , L'étayage du maître dans la résolution de problème au CE1.....	97
C4 – A. BERTOTTO , Usage de polydrons pour une initiation à la géométrie en maternelle.	99
C5 – A. BLANCHOIN, N. PFAFF , Engager les PE dans une pratique de classe interdisciplinaire EPS/Maths : discussion autour d'un dispositif de formation continue.	101
C6 – R. CABASSUT, P. RIMLINGER, M. TRESTINI , Les TIC dans la formation et l'enseignement des mathématiques à l'école primaire.....	103
C7 – J. DOUAIRE , Argumentation en mathématiques et dans d'autres disciplines : présentation de résultats de recherches récentes.	105
C8 – N. SAYAC , La dimension personnelle des professeurs en formation.	107
D1 – P. MASSELOT, M. PEZARD , De l'analyse de pratiques effectives de professeurs d'école débutants nommés en ZEP/REP à des stratégies de formation.....	109
D2 – J-C. RAUSCHER , Dire ou écrire ? Activités d'écritures réflexives dans une situation de résolution de problème de proportions en cycle 3.	111

D3 – C. OUVRIER-BUFFET , Activités de classification et construction de définitions à l'école élémentaire.....	113
D4 – A. PEIX, C. TISSERON , Penser la formation avec des concepts issus de la didactique.	115
D5 – M. ABBOUD-BLANCHARD , L'usage des TICE par les stagiaires IUFM : hors classe et/ou dans la classe.	117
D6 – L. GRUGNETTI, F. JAQUET , D'un concours de mathématiques par classes à la formation des maîtres.	119
D7 – Y. SCHUBNEL , L'enseignement des mathématiques à l'école primaire en Allemagne et en France.	121
D8 – CH. LEMONIDIS , Les mathématiques de la nature et de la vie : une conception pour l'enseignement des mathématiques.	123

ATELIERS

A1 – D. FARADJI, C. TAVEAU , Quelles problématiques pour la formation des enseignants à la pratique du jeu en classe ?.....	127
A2 – D. VALENTIN , Découvrir le monde avec les mathématiques au cycle 1.....	129
A3 – A. CAMENISCH, S. PETIT , Lire et écrire des énoncés de problèmes additifs (2) : le travail sur la langue.	131
A4 – V. DELOUSTAL-JORRAND , Travailler le raisonnement, l'argumentation et la preuve en plaçant les élèves en situation de recherche.....	133
A5 – Y. MATHERON, A. NOIRFALISE , Utilisation de la théorie anthropologique du didactique en formation PE1 et PE2.....	135
A6 – L. GRUGNETTI, F. JAQUET , Matériel et manipulation comme aide à la résolution de problèmes.....	137
A7 – G. GUEUDET, T. LE MÉHAUTÉ , Comment utiliser Mathenpoche en CM2 ?	139
A8 – N. ROUCHE , Un nouveau logiciel pour enseigner les mathématiques en primaire et au collège : l'apprenti géomètre.	141
B1 – J-F. FAVRAT, S. MULLER, B. BARBERO, N. BELLARD , Problèmes et activités finalisées dans l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire.....	143
B2 – M-P. DUSSUC, G. Gerdil-Margueron , Parallélisme au cycle 3.	145
B3 – S. HACHE, K. HACHE , Le logiciel Mathenpoche à la liaison cycle 3/6 ^{ème}	147
B4 – B. AUTIER, M. CRON, A-C. MITTELBRONN, N. WACH, M. WAMBST , Création d'un atelier de découverte mathématique sur le thème des ponts de Koenigsberg.	149
B5 – De la lecture d'énoncés au sens des opérations (<i>Texte non communiqué</i>).....	151
B6 – J-C. AUBERTIN, Y. GIRMENS, C. MAURIN, L. ROYE , A propos de l'enseignement des solides : quelles mathématiques faire vivre à l'école ? Quels outils pour la formation des maîtres ?.....	153
B7 – E. RODITI , Les analyses de vidéos : outils de recherche et moyens de formation.	155
LISTE DES PARTICIPANTS	157
ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES POUR UNE CULTURE DE BASE	159