

SOMMAIRE

PRESENTATION

	page
Présentation de la COPIRELEM	4
Présentation du COLLOQUE	7
Bilan par le président du comité scientifique	9
Remerciements	11
Présentation des ACTES et contenu du CDROM	12

CONFERENCES – REGARDS CROISES

Jean-Claude DUPERRET , De la modélisation du « monde » au monde des « modèles » : quels enjeux pour l'enseignement des mathématiques ?	15
Marja VAN DEN HEUVEL-PANHUIZEN , L'emploi didactique des modèles dans l'enseignement « réalistique » des mathématiques : un exemple longitudinal d'enseignement sur les pourcentages.	53
REGARDS CROISES « Mathématiques – Biologie »	
Christian ORANGE , Modélisation et construction de savoirs en Sciences de la Vie et de la Terre.	55
Joël BRIAND, Patricia SCHNEEBERGER , Regards croisés « Mathématiques-Biologie ».	67

A1 – Catherine HOUEMENT , « Problèmes pour chercher », quelle contribution à la modélisation ? (<i>texte intégral de l'atelier</i>)	85
A2 - Pascale MASSELOT, Isabelle ZIN , Exemple d'une situation de formation pour aborder la structuration de l' espace aux cycles 1 et 2.	104
A3 – Jacques DOUAIRE, Fabien EMPRIN, Claude RAJAIN , Rôle de l'argumentation dans les phases de validation en géométrie au cycle 3.	105
A4 – Françoise JORE , Analyse d'un dispositif en géométrie plane pour les futurs professeurs des écoles autour de pliages et de rédaction de scénarios de construction.	107
A5 – Nicole TOUSSAINT , « Des problèmes pour chercher » à l'école.	108

A6 – Sébastien HACHE, Katia Hache , Un rallye Internet sur le calcul mental : genèse, choix didactiques et prolongements.	109
A7 – Laurence MAGENDIE, Claire WINTER , Utilisation de ressources numériques conçues pour la formation.	110
B1 – Robert ADJAJE, Richard CABASSUT , La modélisation dans une perspective de formation et d'enseignement. (<i>texte intégral de l'atelier</i>)	111
B2 - Michel JAFFROT, Catherine TAVEAU , Situations de formation pour aborder la modélisation de notions mathématiques chez les PE1.	121
B3 - Annie CAMENISCH, Serge PETIT , Des albums numériques : pour quels apprentissages en français et en mathématiques ?	122
B4 – Jean-Claude RAUSCHER , Eléments de formation initiale des professeurs d'école à partir de l'algorithme de Kaprekar et de questions de pavage du plan.	123
B5 - – Nicolas De KOKER, Nicole GREWIS, Claude MAURIN, Floriane WOZNIACK , Les enjeux d'un enseignement du calcul mental à l'école .	124
B6 – Pierre EYSSERIC , La place et la forme des apprentissages mathématiques au cours d'une première année de scolarisation à l'école maternelle.	125
<hr/>	
C1 –Pascale MASSELOT, Line.NUMA-BOCAGE, Isabelle VINATIER , , Que devient la dizaine dans une séance menée par une débutante au CP ? : croisement de différentes analyses appliquées à un même protocole.	129
C2 – Marie-Pierre CHOPIN , Questions de temps : étude des effets des contraintes du temps sur les pratiques d'enseignement de l'arithmétique au cycle 3..	130
C3 – Jacques DOUAIRE , Processus de preuves et résolution de problèmes numériques ?	131
C4 – Jean-Louis IMBERT , Conditions et contraintes de l'introduction des TICE dans les pratiques mathématiques à l'école élémentaire.	132
C5 – Maryvonne PRIOLET, Jean-Claude REGNIER , Résolution de problèmes numériques à l'école primaire : place et rôle de la modélisation dans une pratique d'enseignement basée sur une mise en réseau des énoncés et de leurs représentations.	133

- C6 – Thierry DIAS**, Expérimentation en mathématiques dans le contexte de l'enseignement spécialisé : étude des apports d'un dispositif de type « laboratoires de mathématiques ». **134**
- D1 – Rémi BRISSIAUD**, Un cadre théorique pour penser le calcul mental, l'usage du symbolisme arithmétique et la résolution de problèmes à l'école : le modèle hiérarchique des stratégies de résolution de problèmes. **135**
- D2 – Jean-Baptiste LAGRANGE, Fabien EMPRIN**, Dispositifs en ligne dans la formation des professeurs des écoles. Réflexions et échanges à partir de l'expérience de l'IUFM Champagne-Ardenne. **137**
- D3 – Charalambos LEMONIDIS**, Le comportement des élèves et des futurs enseignants d'école élémentaire **138**
- D4 - Hélène MERLE, Valérie MUGNIER, Jean-François FAVRAT**, Les angles en sciences et en mathématiques à l'école primaire : vers des démarches cloisonnées. **139**
- D5 – Denis BUTLEN, Pascale MASSELOT, Monique PEZARD**, Les effets sur les pratiques effectives d'enseignants débutants nommés en ZEP d'un dispositif d'accompagnement : premiers résultats. **140**