

SOMMAIRE

PRÉSENTATION

Remerciements	3
Comité scientifique	4
Comité d'organisation	4
Bilan scientifique	5
Présentation des actes	6
La COPIRELEM	7

CONFÉRENCES

B. SUCHAUT : Les compétences mathématiques de l'élève à l'école primaire : comment se construisent-elles en lien avec les autres domaines d'acquisition de connaissances ?.....	11
C. LABORDE : Milieu et genèse instrumentale comme outils d'analyse de l'activité de l'élève en environnement informatique.	24
J. PROULX : L'enseignant et ses mathématiques : repenser les pratiques de formation des enseignants en fonction des mathématiques vécues au quotidien de la classe.	33

POINT D'ACTUALITÉ

C. HOUEMENT : Une année de masterisation : et après ?	56
--	----

ATELIERS

A1 : R. CABASSUT : Des vidéos sur l'enseignement de la modélisation en CP et CM1 : de l'activité de l'élève à la formation	65
A2 : L. BUENO-RAVEL, G. LE POCHE : Situations de « référence » pour enseigner le numérique au cycle 2	66
A3 : A. BATTON : Des cahiers d'élèves pour analyser la pratique du maître et questionner la formation	67
A4 : P. EYSSERIC : De l'analyse mathématique de jeux traditionnels à la conception de situation d'apprentissage pour l'école primaire	68
A5 : A. BRACONNE-MICHOUX, H. ZUCCHETTA : Intérêts et limites pour la formation d'une situation d'homologie : situation de communication sur un solide	69

B1 : F. BOULE : Évaluation diagnostique pour ASH et aide individuelle	70
B2 : V. HENRY, P. LAMBRECHT : « Math & Manips : introduction de manipulations dans les classes pour favoriser la construction des apprentissages	71
B3 : C. CHOQUET : Construction d'un outil de formation des professeurs des écoles à partir de l'analyse d'une séance autour d'un « problème ouvert » au cycle 3....	72
B5 : E. MOUNIER, N. PFAFF : Quoi de neuf dans la numération au C.P. ?	73

COMMUNICATIONS

C1 : C. ALLARD-BAYNAUD : Apprends ta leçon ! oui mais, quelle leçon ? Les cahiers des leçons : étude des institutionnalisations écrites en primaire.	75
C2 : C. DEL NOTATO : Le jeu de tâches, une interaction de connaissances entre expérimentateur et élèves permettant de cerner les connaissances spécifiques engagées par des élèves de 11-12 ans, autour des relations de divisibilité	76
C3 : M. FÉNICHEL et M. S. MAZOLLIER : Présentation de l'outil multimédia « Enseigner les mathématiques en maternelle – quantités et nombres en images »	77
C4 : Y. MATHERON : L'exemple du raisonnement par analyse et synthèse en tant que connaissance mathématique nécessaire pour enseigner la géométrie à l'école élémentaire.	78
C6 : N. SAYAC : Un outil pour analyser les résultats aux évaluations mathématiques de fin d'école : conception et utilisation en formation.	79
C7 : Groupe ERMEL : J. DOUAIRE & F. EMPRIN : Apprentissages géométriques au cycle 2 et formation des enseignants	80
D1 : V. BAGOU : Calcul et numération décimale de position : retour sur une action de formation continue de PE en cours, dans le cadre des animations pédagogiques de circonscription	81
D3 : J. P. LEVAIN : Parcours de formation et niveaux de conceptualisation de la proportionnalité chez les étudiants PE1 vs m1	82
D4 : O. MARTINELLI : Sémiotique peircienne et apprentissages numériques à l'école.	83
D6 : J. F. GRELIER : Le livre du robot peut-il être réellement écrit par des élèves de CP ?	84