

# SOMMAIRE

---

## Conférences

---

**L'œuvre de Vygotski :  
fondements pour une psychologie historico-culturelle** ----- Pages 1-44

Jean-Yves Rochex

**Approche de psychologie ergonomique de l'activité de l'enseignant** ----- Pages 45-66

Janine Rogalski

---

## Communications

---

**Pour une cohérence de l'enseignement des mathématiques en SEGPA** ----- Pages : 67-74

François Boule

**Les ateliers de recherches mathématiques :  
(expérimentation à l'école primaire et formation des PE)** ----- Pages : 75-96

Pierre Eysseric

**Pratiques de calcul mental, production collective d'écrits mathématiques  
et résolution de problèmes numériques à l'école élémentaires et au début  
du collège** ----- Pages : 97-122

Denis Butlen, Monique Pézard

**La collaboration entre chercheurs et enseignants dans un dispositif  
original d'observation de classes** ----- Pages : 123-138

Marie-Hélène Salin

**À partir des éléments recueillis lors d'une observation d'un enseignant :  
présentation des pistes retenues pour analyser un protocole  
d'observation de classe** ----- Pages : 139-162

Pascale Masselot

---

## Ateliers

---

<b>Résolution de problèmes et schématisation : le cas des problèmes additifs</b> Alain Bronner, Sylvie Laureys	-----	Pages : 163-174
<b>Introduction du symbolisme à la fin de l'école élémentaire et au début du collège</b> Denis Butlen, Alain Descaves	-----	Pages : 175-208
<b>Étude des activités de résolution de problèmes dans les manuels de cycle 3</b> Sylvie Coppé, Catherine Houdement	-----	Pages : 209-224
<b>Formation des PE à la compréhension de textes</b> Isabelle Beulque, Martine Lardey, Henri-Patrice Delègue, Jean Roussel	-----	Pages : 225-230
<b>« Défi-math », un outil pédagogique pour les classes de primaire et de SEGPA</b> Jean-Louis Imbert	-----	Pages : 231-238
<b>L'enseignement des mathématiques en maternelle se réduit-il aux mathématiques « allégées » du cours préparatoire ?</b> Joël Briand, Marie Hélène Salin	-----	Pages : 239-262
<b>Faire des maths autrement : les défis mathématiques à l'école primaire</b> Marie-José Pestel	-----	Pages : 263-272
<b>Quelles théories de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques utilisons-nous en formation initiale ? Et comment ?</b> Thierry Bautier	-----	Pages : 273-286
<b>Lire et écrire en mathématiques à l'école primaire : des pistes à explorer</b> Jeanne Bolon	-----	Pages : 287-294
<b>Utilisation des annales corrigées de concours : travaux d'élèves</b> Henri Delègue, Jean-François Favrat, Marie Lise Peltier	-----	Pages : 295-310
<b>Négation, conditionnels et quantification dans les classes de Mathématiques</b> Viviane Durand-Guerrier	-----	Pages : 311-324
<b>Comment amener un stagiaire PE2 à passer d'une préoccupation mal définie à l'identification d'un sujet de mémoire ?</b> Yves Girmens, Pierre Eysseric	-----	Pages : 325-338
<b>Liste des participants</b> -----		Page 339