

# SOMMAIRE

<b>Introduction</b> .....	6
• Liste des participants .....	7
<b>Partie 1</b>	
<b>Thème 1 : Résolution de problèmes dans les manuels et dans la formation des professeurs d'école</b> .....	9
<b>Introduction : A propos de la résolution de problèmes</b> .....	10
<b>Chapitre 1 : Résolution de problèmes au CE2</b> .....	13
• Grille 1 d'analyse de manuels (D. Butlen).....	15
• Grille 2 d'analyse de manuels (D. Butlen).....	17
• Utilisation de la grille 1 sur « Objectif calcul » CE2 (D. Butlen).....	18
• Utilisation de la grille 1 sur « Maths en flèche » CE2 (Collectif) .....	25
• Utilisation de la grille 2 sur « J'apprends les maths » CE2 (N. Peyret, G. Zeau) .....	30
• Utilisation de la grille 1 sur « Optimath » CE2 (Collectif) .....	33
• Problème « à la carte » en CE2 (F. Huguet) .....	46
<b>Chapitre 2 : Situations de formation pour les professeurs d'école</b> .....	51
• Les tomates (G. Le Poche).....	52
• Le Petit Poucet (M.L. Peltier) .....	56
• Le napperon (M.L. Peltier) .....	59
• Comment ne pas être "chocolat" ? (N. Bonnet).....	67
<b>Thème 2 : Résolution de problèmes et enfants scolairement fragiles</b> .....	78
• Dis, fais moi un dessin ... (Y. Girmens) .....	79
• Fragilité de l'enfant et problèmes (Y. Girmens, M. Pauvert) .....	88
• Aides à la résolution de problèmes (Collectif) .....	92

<b>Thème 3 : Problèmes en géométrie</b> .....	106
• D'un objet montré à un concept enseigné : droite et alignement (J. Briand, M. Carral) .....	107
• Réflexion sur l'évaluation en géométrie (C. Barth, F. Huguet) .....	111
• De la situation de découverte à la trace écrite (J. Euriat, P. Eysseric, B. Philippe) .....	119
• Situation de formulation comme moyen d'analyse des conceptions des élèves (J. Briand) ...	130
• Une définition dynamique des figures planes (B. Bettinelli) .....	134
<b>Thème 4 : Jeux et enfants en difficulté</b> (F. Boule) .....	145
<b>Thème 5 : Points de vue sur les études dirigées</b> (J. Briand, M.L. Peltier) .....	151
<b>Thème 6 : Gestion de l'hétérogénéité</b> (D. Butlen, P. Masselot) .....	160
<b>Conférence de Jean-Yves Rochex</b> (non disponible) .....	174
<b>Table ronde : Formation et élèves en difficulté</b> .....	175
<b>Partie 2 : Stratégies de formation pour l'A.I.S.</b> .....	197
<b>Chapitre 1 : Des dispositifs de formation</b> .....	198
<b>Chapitre 2 : Formation A.I.S.</b> .....	199
• Conférence de Dominique Barataud .....	200
• Les problèmes posés par la conception actuelle du C.F.G. en mathématiques (M.H. Salin) .	211
• Un exemple de plan de premiers cours pour stagiaires E (C. Houdement, D. Vergnes) .....	218
• Une réflexion sur la notion de problème pour les stagiaires E et F (C. Houdement) .....	223
• Un exemple de plan de premiers cours en direction de stagiaires F (M.H. Salin) .....	229
• Un plan de travail sur la proportionnalité en direction des stagiaires F (M.H. Salin) .....	242
• Une situation niveau CE2 : "Le jeu du trésor" (G. Le Poche) .....	259
<b>Chapitre 3 : une bibliographie pour formateurs</b> (Collectif) .....	291