

SOMMAIRE

PRÉSENTATION

Remerciements	3
Comité scientifique	5
Comité d'organisation	5
Bilan scientifique	7
Présentation des actes	8
La COPIRELEM	9

CONFÉRENCES

S. KAHN <i>L'évaluation des compétences ou la somme des parties qui ne produit pas le tout</i>	15
P. SCORDIA <i>Rôle et influence de l'évaluation sur la formation des enseignants professeurs des écoles stagiaires : alternance et construction de la professionnalité des professeurs des écoles</i>	23

ATELIERS

A1 : D. BUTLEN, MP. VANNIER <i>Un exemple de situation pour la formation ASH (option D)</i>	49
A2 : A. CABROL, R. GISPERT, M. RAMOS <i>Evaluer les compétences numériques à l'entrée au CP</i>	50
A3 : P. GIBEL, M. ENNASSEF <i>Analyse d'une séquence de classe visant à évaluer et à renforcer la compréhension du système décimal au Cours Préparatoire</i>	51
A4 : JF. BERGEAUT, C. BILLY, I. LAURENÇOT, M. VAULTRIN <i>Comment évaluer et travailler des compétences géométriques et spatiales en maternelle ?</i>	52
A5 : G. COUDERC, V. DURAND-GUERRIER, M. SAUTER <i>Comment évaluer des compétences complexes à travers un dispositif non traditionnel : la résolution collaborative de problèmes de recherche ?</i>	53
A6 : A. CABROL, V. DURAND-GUERRIER <i>Développer et évaluer les connaissances et les compétences liées aux grandeurs au cycle 3</i>	54
A7 : A. SIMARD, JL. IMBERT, P. MASSELOT, C.OUVRIER-BUFFET <i>Quelles modalités de contrôle des connaissances dans la formation en mathématiques des professeurs d'école ?</i>	55
B1 : C. MANGIANTE-ORSOLA <i>La symétrie orthogonale du CE2 à la Sixième : d'une réflexion sur les enjeux de son enseignement à l'élaboration d'un document ressource pour les enseignants</i>	56
B2 : T. ASSUDE, P. EYSSERIC <i>Conditions d'appropriation du parcours de formation MPC2 « Mathématiques au primaire : calcul et calculatrices »</i>	57
B3 : C.BULF, V. CELI, L. COULANGE, C. REYDY, G.TRAIN, P. URRUTY <i>La résolution de problèmes en questions : quels savoirs ou savoir-faire ? Quelle institutionnalisation ?</i>	58

B4 : M. FENICHEL, MS. MAZOLLIER <i>Présentation d'un outil multimédia concernant l'apprentissage du concept de nombre à l'école maternelle</i>	59
B5 : N.SAYAC, N.GRAPIN <i>Évaluations bilan fin d'école et fin de collège : présentation de résultats et analyse d'items</i>	60

COMMUNICATIONS

C1 : F. TEMPIER <i>L'enseignement de la numération décimale au CE2 : Contraintes et libertés institutionnelles.</i>	63
C3 : R. CABASSUT, JP. VILLETTE <i>Évaluation en formation de professeurs sur l'enseignement de la modélisation</i>	64
C4 : M. CHARLES-PEZARD <i>Trois incontournables pour la formation des PE, notamment en ZEP : installer la paix scolaire, exercer une vigilance didactique, dépasser la tension entre dévolution et institutionnalisation.</i>	65
C5 : JP. Georget <i>De nouveaux outils pour favoriser les activités de recherche et de preuve entre pairs dans l'enseignement</i>	66
C6 : C. CHOQUET <i>« Problèmes Ouverts » au Cycle 3 : quelques résultats sur les choix de professeurs des écoles.</i>	67
D1 : A. FLÜCKIGER <i>Un colloque scientifique pour évaluer : didactique des mathématiques et formation des enseignants du primaire genevois</i>	68
D2 : Y.MATHERON, A. NOIRFALISE <i>Et si on évaluait les dispositifs d'aide aux élèves...</i>	69
D3 : M.HERSANT <i>« Problèmes pour chercher » au cycle 3 : des difficultés pour les enseignants aux apprentissages des élèves</i>	70
D4 : T. ASSUDE, JM. PEREZ, J. TAMBONE, A. VERILLON <i>Mathématiques et élèves à besoins spécifiques dans des classes CLIS</i>	71
D5 : R.BRISSIAUD <i>Quelques recherches récentes en psychologie développementale qui aident à concevoir l'évaluation</i>	72
D6 : D. RAULIN <i>L'évaluation analytique en mathématiques</i>	73