

# SOMMAIRE

## PRÉSENTATION

Remerciements.....	4
Comité scientifique.....	6
Comité d'organisation.....	6
Bilan scientifique.....	7
Présentation des actes.....	8
La COPIRELEM.....	9

## CONFÉRENCES

<b>S. BONNÉRY</b> : « Topaze accusé » : un cas de figure pour penser sur les processus qui conduisent de l'incompréhension dans les apprentissages à la suspicion envers l'école.....	13
<b>G. GUEUDET</b> : Ressources en ligne, enseignement et apprentissage des mathématiques au premier degré.....	33
<b>S. COPPÉ, C. HOUDEMMENT</b> : Résolution de problèmes à l'école primaire : perspectives curriculaire et didactique.....	48

## ATELIERS

<b>A1 : A. KUZNIAK, C. TAVEAU</b> : Découverte d'un outil et d'activités pour favoriser le développement du raisonnement statistique dans l'enseignement primaire.....	73
<b>A2 : C. CHAMBRIS</b> : Transposer en formation des résultats de recherche sur l'enseignement de la numération de position des entiers au cours élémentaire.....	74
<b>A3 : I.BLOCH, C. OSEL</b> : L'apprentissage de la géométrie à l'école primaire : analyse d'une progression centrée sur les problèmes géométriques et leurs représentations.....	75
<b>A5 : A. BRACONNE-MICHOUX, H. ZUCCHETTA, G. LAGAIN</b> : Une formation continue en géométrie cycle 3 : une entrée par les problèmes. Présentation du travail du Groupe IREM école collège de Lyon.....	76
<b>A6 : JC. RAUSCHER, R. ADJIAGE, T. BELIAEVA, V. DELOUSTAL-JORRAND</b> : Modélisation et écrits réflexifs : des outils pour apprendre ? Réflexions à partir d'une expérimentation en CM2.....	77
<b>B1 : A. NOIRFALISE, Y. MATHERON</b> : Place des reproductions et des constructions dans les apprentissages géométriques.....	78

B2 : <b>MH. SALIN</b> : Situations et assortiments d'exercices pour l'enseignement des mathématiques aux élèves de 6ème et 5ème SEGPA.....	79
B3 : <b>JL. DORIER</b> : Analyse a priori d'activités numériques sous forme de jeux (exemples issus des manuels suisses romands de première année primaire).....	80
B4 : <b>S. PETIT, A. CAMENISCH</b> : Enseigner le zéro à l'école, où est le problème ?.....	81
B5 : <b>L. GRUNETTI ; F. JAQUET, P. SKILBECQ</b> : Un même problème, une diversité de procédures de résolution : comment les analyser ?.....	82
B6 : <b>J. BRIAND</b> : Question d'enseignants, question d'enseignement. Un partage d'expérience de formation avec des enseignants de cours préparatoire relativement à la construction de la numération. ....	83
B7 : <b>JP. et N. ABADIE, G. MARTIN</b> : Utilisation de l'atelier jeux mathématiques de l'IREM de Toulouse dans les écoles de l'Académie. ....	84

---

## COMMUNICATIONS

---

C1 : <b>T. ASSUDE, P. EYSSERIC, MH. LALLEMENT, JL. IMBERT</b> : Un dispositif de formation continue « hybride » : les parcours Pairform@nce.....	86
C2 : <b>E. LAGUERRE</b> : La question du sens des mathématiques pour des élèves de l'école primaire illustrée par une étude du parallélisme et de la proportionnalité dans la cour. ....	87
C4 : <b>JF. GRELIER</b> : Reproduire et/ puis représenter à l'école maternelle .....	88
C5 : <b>S. et K. HACHE</b> : TICE et recherche : des pistes d'échanges avec l'association Sésamath.....	89
D1 : <b>D. BLOCK</b> : Difficultés et réussites des enseignants mexicains de l'école primaire face aux programmes de tendance constructiviste de la dernière décennie.....	90
D3 : <b>HC. ARGAUD, MP. DUSSUC, J. DOUAIRE</b> : Alternance et formation en mathématiques - Des exemples en PE2 et en T1.....	91
D4 : <b>F. WOZNIAK, R. THOMAS, M. FRONT, Y. GRÉGOR</b> : Intégration d'un logiciel de géométrie dynamique dans la préparation au CRPE.....	92
D5 : <b>ML. PELTIER, J. BRIAND</b> : Le manuel scolaire, carrefour de tensions mais aussi outil privilégié de vulgarisation des recherches en didactique des mathématiques.....	93
D6 : <b>C. SILVY</b> : Site mathématique local d'un exercice. ....	94